Додаток до рішення міської ради

від №

**Стратегія інклюзивного розвитку**

**Тернопільської міської територіальної громади**

**на період 2020-2025 рр.**

Мешканці Тернопільської міської територіальної громади (надалі – Тернопільської МТГ) усвідомлюючи необхідність формування інклюзивних цінностей, збільшення ступеня участі усіх членів громади у соціумі, забезпечення доступу до усіх видів послуг в МТГ для осіб із різними фізичними, когнітивними та комунікативними можливостями, створення мережі підтримки батьків / родичів осіб із інвалідністю, підвищення якості життєдіяльності осіб, які мають порушення здоров’я ініціюють прийняття даної Стратегії, що є моделлю необхідних дій, для досягнення мети шляхом координування та розподілу ресурсів громади.

*Мета:* формування інклюзивного середовища Тернопільської МТГ.

*Термін реалізації:*січень 2020 – грудень 2025 рр.

*Цільова аудиторія:* мешканці та туристи Тернопільської МТГ.

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

* 1. *Поняття та терміни.*

У цій Стратегії поняття та терміни вживаються у такому значенні:

1. Об’єднана територіальна громада – це добровільне об'єднання мешканців декількох розрізнених сіл, селищ чи міст в один адміністративний центр.
2. Інклюзія – це процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціумі незалежно від особливостей психофізичного стану та розвитку. Він передбачає розробку і застосування таких конкретних рішень, які зможуть дозволити кожній людині рівноправно брати участь в академічному і суспільному житті, при цьому всі зацікавлені сторони повинні брати активну участь для отримання бажаного результату.
3. Інклюзивне середовище – це життєвий простір особистості, у якому створені безбар’єрні умови для самореалізації у соціумі.
4. Особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на позашкільну освіту.
5. Універсальний дизайн – це стратегія, спрямована на те, щоб проектування і компоненти будь-якого середовища, виробів, комунікації, інформаційних технологій чи послуг були однаково доступні чи зрозумілі всім та відповідали вимогам спільного користування.
6. Принципи універсального дизайну – це загальні вимоги, реалізація яких забезпечують безбар’єрність середовища: принцип рівності та доступності середовища для кожного; гнучкість у використанні середовища; простота та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти користувачів, мовного рівня та віку; сприйняття інформації, незважаючи на сенсорні можливості користувачів; терпимість до помилок користувачів; не призводить до втоми; наявність необхідного розміру і простору.
7. Доступність – це заходи із забезпечення людей з інвалідністю, тимчасовими порушеннями розвитку чи віковими особливостями доступу на рівні з іншими до фізичного оточення, транспорту, інформації та спілкування, включаючи інформаційно-комунікаційні технології і системи, а також до інших об’єктів і послуг, відкритих для населення, або, що надаються населенню, як в міських, так і в сільських районах.
8. Критерії організації безбар’єрного архітектурного середовища: фізична доступність, безпека, зручність, інформативність у користуванні будівлями та спорудами.
9. Моніторинг – це система постійного спостереження, проміжного та підсумкового контролю реалізації Стратегії.
	1. *Сфери реалізації Стратегії:*охорона здоров’я, освіта, неформальна освіта, громадський транспорт, архітектура та середовище пересування, культура, сфера послуг та дозвілля.
	2. *Механізми фінансування***:** соціальне замовлення, громадський бюджет, цільові бюджетні програми, фінансування реалізації завдань стратегії шляхом закладання коштів в річні бюджети профільних структурних підрозділів Тернопільської міської ради.

**ІІ. ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ціль*** | ***Завдання*** |
| **Формування інклюзивного середовища Тернопільської МТГ** | 1. Забезпечення якісного функціонування інклюзивно-ресурсних центрів та центрів підтримки  інклюзивної освіти.2. Проведення заходів для формування суспільних цінностей, що базуються на принципах філософії інклюзії для подолання ексклюзії та сегрегації окремих груп населення.3. Адаптація та модифікація інфраструктури з метою безперешкодного доступу для осіб із порушенням здоров’я.4. Забезпечення доступу до усіх видів послуг в МТГ для осіб із різними фізичними, когнітивними та комунікаційними можливостями.5. Забезпечення доступу до якісної освіти в умовах інклюзії дітям та молоді із особливими освітніми потребами6. Підвищення показників працевлаштування осіб із інвалідністю7. Відкриття та забезпечення функціонування центрів раннього втручання8. Відкриття та забезпечення функціонування центрів денного перебування для осіб із порушеннями у психофізичному розвитку  |

**ІІІ. ПОТЕНЦІЙНО МОЖЛИВІ СФЕРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Завдання*** | ***Потенційно можливі сфери реалізації проектів*** |
| 1. Забезпечення якісного функціонування інклюзивно-ресурсних центрів та центрів підтримки інклюзивної освіти | - відкриття нових напрямів та спеціальностей з підготовки необхідних фахівців для ресурсних центрів та центрів сприяння інклюзивної освіти; - заохочення реалізації дуальної освіти у підготовці фахівців для інклюзивного освітнього середовища;- сприяння інтеграції зусиль освітніх установ та інклюзивно-ресурсних центрів щодо супроводу дітей із особливими освітніми потребами;- організація консультативної підтримки педагогів, які працюють у сфері інклюзії;- стимулювання наукових досліджень та інноваційної педагогічної діяльності у сфері інклюзії; - організація консультативної підтримки педагогів, які працюють у сфері інклюзії;- забезпечити функціонування центрів підтримки інклюзивної освіти;- створення та функціонування команд психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі;-забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах та класах з інклюзивним навчанням; організація навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах позашкільної освіти;- створення інклюзивно-ресурсних центрів для осіб, які здобувають освіту у закладах вищої освіти;- організація інклюзивного навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;- організація інклюзивної освіти для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти;- в закладах професійної  (професійно-технічної) освіти з інклюзивними групами  в межах існуючої штатної чисельності створювати команди психолого-педагогічного супроводу;- створення системи супроводу батьків/опікунів осіб із особливими освітніми потребами;- об’єднання зусиль громадських об’єднань, культурно-освітніх закладів, закладів позашкільної освіти, освітніх установ з метою соціалізації осіб із порушеннями у розвитку. |
| 2. Проведення заходів для формування суспільних цінностей, що базуються принципах філософії інклюзії для подолання ексклюзії та сегрегації окремих груп населення   | - реалізація різних видів заходів (тренінгів, мотиваційних зустрічей, семінарів тощо) з метою поширення інформації про універсальний дизайн, архітектурну доступність;- популяризація ідеї рівності та доступності через соціальну рекламу;- інформування громади про етикет взаємодії із людьми з різними нозологіями;- запровадження та підтримка інклюзивних проектів;- підтримка діяльності інклюзивних громадських об’єднань. |
| 3. Адаптація та модифікація інфраструктури з метою безперешкодного доступу для осіб із порушенням здоров’я | - проведення аудиту на предмет доступності інфраструктури МТГ;- усунення ментальних, інституційних, інформаційних, архітектурних, транспортних та інших бар’єрів; - складання та реалізація плану інклюзивного розвитку МТГ;- забезпечення умов доступності для реалізації  виборчого права, зокрема: розміщення виборчих дільниць на перших поверхах, застосування альтернативних форм подачі інформації ін. |
| 4. Забезпечення доступу до усіх видів послуг в МТГ для осіб із різними фізичними, когнітивними та комунікаційними можливостями | - проведення навчальних тренінгів для державних службовців, підприємців, представників ЗМІ та інших фахівців щодо взаємодії із людьми з різними фізичними, когнітивними та комунікаційними можливостями;- створення уніфікованої системи інформаційного супроводу, орієнтування у громадському просторі;- фізична та звукова модифікація /адаптація всього громадського транспорту під потреби різних категорій населення;- адаптація он-лайн ресурсів до потреб осіб із порушенням зору;- надання послуг із супроводу осіб із різними психо-фізичними порушеннями; |
| 5. Забезпечення доступу до якісної освіти в умовах інклюзії дітям та молоді із особливими освітніми потребами | - створення команд психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в системі інклюзивного навчання;- відкриття кабінетів психологічної реабілітації,  сенсорних та ресурсних кімнат на базі освітніх закладів;- забезпечення юридичного захисту та супроводу осіб із особливими освітніми потребами;- забезпечення освітніх закладів спеціальними засобами навчання для осіб із різними порушеннями у розвитку;- запровадження різних моделей інклюзивного навчання;- активізація роботи позашкільних освітніх закладів мистецького, технічного, спортивного, наукового спрямування із залучення осіб з інвалідністю. |
| 6. Підвищення показників працевлаштування осіб із інвалідністю | - відкриття професійних курсів для людей з інвалідністю з їх подальшим працевлаштуванням;- створення умов для віддаленого виконання професійних обов’язків працівниками із тимчасовим чи постійним порушенням здоров’я;  - стимулювання роботодавців до створення гнучкого режиму праці та часу для окремих категорій працівників;- забезпечення якісними та безкоштовними індивідуальними засобами реабілітації, адаптації та корекції осіб із інвалідністю, їх безкоштовне обслуговування та подальше удосконалення. |
| 7. Відкриття та забезпечення функціонування центрів раннього втручання | - підготовка фахівців для центрів раннього втручання;- забезпечення центрів раннього втручання необхідним обладнанням, засобами;- розвиток регіональної мережі центрів раннього втручання;- здійснення заходів із підготовки до сімейного життя, педагогізації батьків;- підтримка програми навчання батьків щодо виконання ними ролі експертів у розвитку своєї дитини, взаємодії із командою супроводу;- створення етапної (вікової) мережі підтримки та супроводу осіб із порушеннями у розвитку та членів їх сімей/родин. |
| 8. Відкриття та забезпечення функціонування центрів денного перебування для осіб із порушеннями у психо-фізичному розвитку | - сприяння інтеграції зусиль громадськості, що представляють інтереси осіб із інвалідністю;- реалізація проектів для залучення волонтерів до проектів, які сприяють діяльності центрів денного перебування;- залучення осіб із порушеннями у розвитку до самореалізації,  активного суспільного життя;- залучення фахівців для надання в умовах центру денного перебування корекційно-реабілітаційних послуг. |

**IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

У процесі реалізації Стратегії очікується отримання наступних результатів:

- підвищення якості освітнього процесу, його відповідність сучасним запитам населення;

- реалізація різних моделей інклюзивної освіти;

- покращення освітніх, корекційно-реабілітаційних послуг;

- створення безбар'єрного архітектурного та освітнього середовища;

- забезпечення необхідними фахівцями інклюзивного освітнього простору, раннього втручання, корекційно-реабілітаційного супроводу;

- збереження та реорганізація спеціальних закладів для осіб із складними психофізичними порушеннями у розвитку;

- створення мережі надання якісної позашкільної освіти для дітей та дорослих із порушеннями у розвитку;

- забезпечення якісними освітніми послугами дітей, які мають тимчасові порушення здоров’я та перебувають на лікуванні чи реабілітації у медичних закладах;

- звільнення членів родин осіб із інвалідністю від їх цілодобової опіки;

- створення умов доступу осіб із інвалідністю чи тимчасовими порушеннями здоров’я до усіх послуг, які надаються у громаді;

- створення нових робочих місць для осіб із інвалідністю;

- забезпечення можливості саморозвитку та самореалізації особистості, незалежно від її психо-фізичних можливостей;

- нормалізація інвалідності;

- нормалізація життя сімей та родин, які опікуються особами з порушеннями у розвитку, потребують спеціальних освітніх умов;

- раннє виявлення, профілактика порушень розвитку дитини та функціонування її сім`ї

- підвищення мотивації осіб з інвалідністю до активного життя;

- підвищення рівня ділової активності населення;

- розвиток туристичної сфери;

- створений онлайн реєстр та карта об’єктів Тернопільської МТГ, які відповідають принципам доступності.

**V. ІНДИКАТОРИ**

Показниками успішно реалізованої мети Стратегії є:

- усунення бар’єрів для здобуття освіти у всіх типах закладів освіти;

- чисельність осіб із порушеннями у розвитку, охоплених інклюзивною формою навчання;

- чисельність залучених фахівців до реалізації принципів інклюзії;

- кількість осіб із особливими освітніми потребами, залучених до професійної освіти;

- показник працевлаштування осіб із інвалідністю;

- кількість напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців для забезпечення інклюзивного освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу осіб із інвалідністю;

- кількість інформаційних таблиць для орієнтації на місцевості;

- відсоток облаштування пандусами, пологими спусками, тактильними плитами шляхи пересування;

- кількість громадського транспорту та різних маршрутах, обладнаного відповідно до вимог універсального дизайну;

- рівень доступності он-лайн ресурсів з надання послуг в межах Тернопільської МТГ.

 Міський голова С.В.Надал